



EXPERIENCIA 8	APRENDIZAJES ESPERADOS	MOMENTOS Y DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	MATERIALES	RELACIÓN OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (*)
<p>Mi preocupación por el planeta se expresa en...</p> <p>ME SIENTO PARTE Y PARTICIPO EN MI PAÍS Y TAMBIÉN COMO CIUDADANO Y CIUDADANA GLOBAL Y VIRTUAL.</p>	<p>Que niños y niñas desarrollen el sentido de pertenencia al mundo en que viven y una actitud proactiva frente a sus desafíos.</p>	<p>Inicio</p> <p>En un círculo, el animador o animadora invita a los niños y niñas a conversar sobre lo que saben de los problemas del planeta Tierra. <i>¿Cuáles son esos problemas? ¿Por qué se producen? ¿Qué les pasa a ellos cuando escuchan esos problemas? ¿Qué sienten? ¿Por qué? ¿Se puede hacer algo para solucionar o mejorar esos problemas? ¿Quiénes deberían hacerlo? ¿Los adultos, los políticos, los científicos? ¿Otros? y Uds., los niños y niñas de hoy, ¿pueden hacer algo ahora para aportar a la solución de los problemas del planeta? ¿Por qué? ¿Vale la pena hacerlo? ¿Por Qué?</i></p> <p>Desarrollo</p> <p>Agotada la conversación, la animadora invita a dividirse en grupos de 3 o 4. Cada grupo deberá imaginar un cuento para un libro colectivo:</p> <p style="text-align: center;"><i>Pequeñas acciones para cuidar el planeta</i></p> <p>El cuento lo escriben en forma de cómic o historieta con 5 o 6 cuadros. Una mitad de los grupos escribe una historieta referida a:</p> <p style="text-align: center;"><i>Una acción que podemos hacer en la casa para cuidar el planeta.</i></p> <p>La historieta de la otra mitad se refiere a:</p> <p style="text-align: center;"><i>Una acción que podemos hacer en el colegio para cuidar el planeta.</i></p> <p>Los grupos intercambian sus historietas y luego comentan: <i>¿Qué les llama la atención de las historietas? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? Las acciones que se cuentan en las historietas: ¿son posibles de realizar por Uds.? ¿Las podrán llevar a cabo?</i></p> <p>Para finalizar, se arma el Libro <i>Pequeñas acciones para cuidar el planeta.</i> Deben ponerse de acuerdo para definir el dibujo de la portada y quién la hace. En la última página se escribe el nombre de los y las autoras.</p> <p>Cierre</p> <p>Niños y niñas responden <i>¿Qué descubrieron con lo que hicimos hoy día? ¿Qué les pareció? ¿Les gustó? ¿Por qué?</i></p>	<p>Hojas de block, una o dos por grupo, o bien, fotocopias de la plantilla que se adjunta</p> <p>Scripto de variados colores</p> <p>Corchetera y corchetes para armar el Libro, o bien cordel</p>	<p>Asignatura Orientación</p> <p>Eje: Participación y pertenencia OR01 OA 07</p> <p>Eje: Relaciones Interpersonales OR01 OA 07</p> <p>Asignatura Historia, geografía y ciencias sociales</p> <p>HI01 OAH f HI01 OAA F HI02 OAA F</p> <p>Asignatura Artes visuales AR01 OA 03 AR02 OA 03</p> <p>Objetivos de Aprendizaje Transversales Dimensión socio-cultural</p>
<p>IDEA FUERZA DE LA EXPERIENCIA</p>	<p style="text-align: center;">LOS NIÑOS Y NIÑAS, COMO HABITANTES DE ESTE PLANETA, SABEMOS EN QUÉ MUNDO QUEREMOS VIVIR. POR ESO, DESDE YA PODEMOS AYUDAR A HACER CAMBIOS PARA QUE NUESTROS SUEÑOS SE HAGAN REALIDAD.</p>			

(*) Bases Curriculares 1° a 6° básico https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf