




EXPERIENCIA 6	APRENDIZAJES ESPERADOS	MOMENTOS Y DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA	MATERIALES	RELACION CON BASES CURRICULARES (*)
<p>Yo cedo, tu cedes, todos ganamos: mi aporte al consenso del grupo</p> <p>ME SIENTO PARTE Y PARTICIPO EN GRUPOS U ORGANIZACIONES QUE ME INTERESAN</p>	<p>Que niños y niñas descubran el valor del consenso cuando se toman decisiones grupales</p>	<p>Inicio</p> <p>El animador o animadora conversa con los niños acerca de la importancia de llegar a acuerdos para el funcionamiento y el desarrollo de las actividades en un grupo. Cuando deciden a qué jugar, ¿siempre están de acuerdo? ¿Les cuesta ponerse de acuerdo? ¿Qué sienten cuando no están de acuerdo y tienen que acatar lo que deciden otros sin tener la posibilidad de opinar?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Agotada la conversación, realizan un ejercicio para experimentar cómo se construyen los consensos. Los niños deberán llegar a un acuerdo en relación a los requisitos que debe cumplir un niño o niña para presentarse como candidato a presidente del curso por medio del juego El Semáforo. Este consta de un tablero con un semáforo donde el Verde es: Buen requisito; el Amarillo es: Tengo dudas; y el Rojo es: Mal requisito; y un conjunto de tarjetas en las que está registrado "Un requisito para ser el presidente de curso" colocadas boca abajo junto al tablero.</p> <p>El juego consiste en que, por turno, los niños ubican "los requisitos" en las luces del semáforo donde -según su opinión- corresponde la tarjeta. Ubicadas todas las tarjetas, el grupo revisa lo que resultó y, en base a argumentaciones y contrargumentaciones, se hacen los cambios que tienen mayor adhesión.</p> <p>La premisa es que el intercambio de ideas permita avanzar hacia acuerdos cada vez más consensuados por la mayoría del grupo en la medida que estén dispuestos a considerar, flexibilizar y ceder frente al argumento de los demás.</p> <p>Finalizada la revisión y ubicación final de las tarjetas, se sacan los resultados que se consideran definitivos.</p> <p>Para terminar, se reflexiona en relación al proceso: ¿Fue difícil ponerse de acuerdo? ¿Los argumentos que se entregaron permitieron más claridad al momento de decidir? ¿Hubo que ceder en algunas cosas? ¿Qué pasa si nadie está dispuesto a escuchar los argumentos de los demás y ceder en algo? ¿Cómo se sienten los que cedieron? ¿Cómo se sienten los que quedaron en minoría? ¿Qué se puede hacer para que los de la minoría no se sientan excluidos?</p> <p>Cierre</p> <p>Niños y niñas responden ¿Qué descubrieron con lo que hicimos hoy día? ¿Cómo se sintieron? ¿Les gustó? ¿Por qué?</p>	<p>Tablero tipo semáforo</p>  <p>Juego de tarjetas</p> <p>Instrucciones</p> <p>(Se adjuntan)</p>	<p>Asignatura Orientación</p> <p>Eje: Participación y pertenencia</p> <p>Asignatura Historia, geografía y ciencias sociales</p> <p>Eje: Formación ciudadana</p> <p>Objetivos de Aprendizaje Transversales</p> <p>Dimensión socio-cultural</p>
<p>IDEA FUERZA DE LA EXPERIENCIA</p>	<p>EN UN GRUPO NO TODOS PENSAMOS LO MISMO. POR TANTO, PARA LLEGAR A UN CONSENSO SE REQUIERE QUE SEPAMOS CEDER Y ACEPTAR QUE NO SIEMPRE LAS COSAS SERÁN COMO NOSOTROS ESPERAMOS QUE SEAN.</p>			

(*) Nuevas Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2019. Ministerio de Educación, Chile. https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957_bases.pdf