



RESPONSABILIDAD EN LA PANDEMIA: ¿PODEMOS HACER LA DIFERENCIA? ¹

Experiencia sugerida para NB3 y NB4

Aprendizajes esperados



- Que niños y niñas reflexionen acerca de las exigencias de cuidado que deberán asumir en la escuela post pandemia
- Que puedan discernir entre conductas que favorecen la prevención de contagios y las que pueden ser perjudiciales
- Que descubran que cada uno de ellos y ellas puede hacer una diferencia y aportar al bienestar y a la salud de la comunidad escolar.

Inicio

En un círculo, el animador o animadora se refiere a lo que niños y niñas han expresado previamente en las instancias ofrecidas por la escuela para compartir cómo fue para cada uno vivir la pandemia y la cuarentena, y cómo se sienten con la vuelta a clases².

Los motiva a conversar sobre lo que pueden hacer para sentirse seguros en la escuela ya que es posible que durante mucho tiempo tengamos que vivir con el COVID.

Les explica que la idea de la actividad que van a realizar **es descubrir que ellos “pueden hacer la diferencia”** para prevenir los contagios y venir a la escuela sin temor, por medio de conductas responsables y asumiendo un compromiso personal con ellas. Con este fin, los invita a conversar y decidir acerca de conductas, actitudes y acciones que favorecen el no contagiarse ni contagiar a otros, y aquellas que son perjudiciales.

Para eso, van a contar con un mazo de tarjetas, cada una con una conducta, actitud o acción que deberá ser colocada, en un tablero que tiene 2 cuadrados: **FAVORECE** y **PERJUDICA**.

Habrá un momento personal en que cada niño o niña define si la tarjeta que le tocó **favorece** o **perjudica** el bienestar y la salud de la comunidad escolar y fundamenta su definición. Luego de un proceso grupal, los niños terminan **decidiendo en conjunto** qué conductas van a asumir o evitar para “hacer una diferencia” en cuanto al bienestar y salud de la comunidad escolar frente a la pandemia.

¹La expresión “**hacer la diferencia**” se refiere al esfuerzo por cambiar las cosas, por impactar, tener una influencia decisiva, dejar una huella en la vida de las personas, de una comunidad, según sea el caso.

² No es recomendable trabajar esta experiencia si previamente los niños y niñas no han tenido la oportunidad de expresar y elaborar lo que significó para cada uno la pandemia y la cuarentena.

Desarrollo

1. Se barajan bien las tarjetas del mazo. Por turno, los niños van sacando una y la colocan en uno de los cuadrados que tiene el “tablero”: **FAVORECE** y **PERJUDICA**³.

En **FAVORECE** se colocan las tarjetas con conductas, actitudes o acciones **que serían responsables** respecto del autocuidado y prevención de los contagios.

En **PERJUDICA** se colocan las tarjetas con conductas, actitudes o acciones que serían **irresponsables** respecto del autocuidado y prevención de los contagios.



Al colocar la tarjeta en el cuadrado elegido, **se debe fundamentar por qué se la considera una conducta responsable o irresponsable**. Entre las razones para ubicar su tarjeta es importante aludir a lo que siente frente a esa conducta.

2. Cuando se han terminado las tarjetas, el grupo revisa todas las que se colocaron en cada cuadrado **y decide si está de acuerdo con su ubicación**. Si todos están de acuerdo, se mantienen en su ubicación, de lo contrario, se sacan.⁴
3. Luego, entre las **conductas/actitudes/acciones que favorecen**, eligen **POR CONSENSO**, las **5** que, a juicio de ellos, son **indispensables** si se quiere prevenir los contagios. Y, entre las tarjetas de **conductas/actitudes/acciones que perjudican**, seleccionan las **5** que, a juicio de ellos, son las que se **deben evitar o no se pueden permitir**. También pueden incluir alguna conducta que no aparece mencionada en las tarjetas y que les parece relevante.
4. Seleccionadas las 10 tarjetas, hacen una pequeña **“ceremonia de compromiso”**: cada niño y niña del curso firma lo que decidieron en un papelógrafo con el siguiente texto:⁵

³Tablero: papel Kraft o cartulina con 2 cuadrados dibujados, donde se ubican las tarjetas: FAVORECE y PERJUDICA

⁴ Si el grupo curso es muy numeroso, se sugiere que para los pasos 1 al 5, trabajen en 2 grupos, para lo cual se debe contar con 2 tableros y 2 set de tarjetas.

⁵ En vez de escribir las conductas, también pueden dibujarlas.

ASÍ PODEMOS HACER UNA DIFERENCIA	
<i>“Nosotros los niños y niñas del curso... de la Escuela/Colegio..... para mantenernos sanos y felices en las clases..... nos comprometemos a:</i>	
<i>Tener estas conductas</i>	<i>No hacer estas cosas</i>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
<i>Firmas</i>	

5. El curso decide cómo dar a conocer y difundir a la comunidad escolar los compromisos que asumieron: colocarlos en un lugar visible del patio; sacarle una foto al papelógrafo y subirlo a la página web del colegio; hacer un “comunicado” grabado en video relatando lo que hicieron y decidieron y enviarlo por WhatsApp o mensaje de texto a directivos, docentes, apoderados, consejo escolar, entre otros.

Cierre

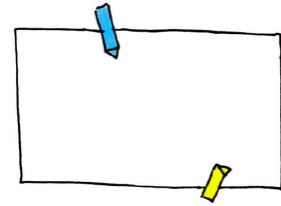
Para terminar, comentan *¿Qué les llamó la atención de la clasificación de las tarjetas? ¿Fue fácil o difícil decidir si favorecían o eran perjudiciales? ¿Fue fácil o difícil llegar a acuerdos? ¿Cómo se sienten con lo realizado?*

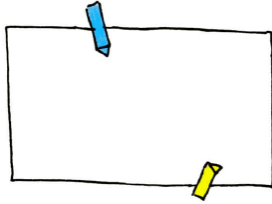
Materiales:

- Tarjetas con las conductas/actitudes/acciones que se adjuntan.
- Papel Kraft o cartulina con 2 cuadrados dibujados al centro: FAVORECE/PERJUDICA.
- Un papelógrafo, con el texto señalado para la firma de los compromisos.
- Plumones para firmar

FRASES PARA LAS TARJETAS

1. Sacarse la mascarilla cuando queremos decirle un secreto a un amigo o amiga.
2. Sacarse la mascarilla cuando no hay nadie cerca para respirar un rato libremente.
3. Lavarnos las manos cada vez que vayamos a entrar a la sala de clases.
4. Lavarnos las manos cada vez que comemos algo.
5. Elegir un Comité que vigile que todos cumplimos las reglas de autocuidado.
6. En el curso construimos las reglas y rutinas del día para el autocuidado.
7. El curso decide qué hacer cuando alguien no cumple las reglas de autocuidado.
8. Elegir semanalmente "monitores Anti Covid" del curso que orienten a los alumnos respecto de posibles conductas de riesgo que le toque observar.
9. Avisar a la profesora si me siento mal estando en el colegio.
10. No venir a la escuela si estoy resfriado o resfriada.
11. Venir a la escuela a pesar de estar un poco resfriado o resfriada porque en la casa no tengo con quién quedarme.
12. Quedarme en la casa y no venir a la escuela si alguien de mi familia se contagió o hay sospecha de que pueda estar contagiada.
13. Avisar a la profesora si vemos alguna conducta de riesgo en alguien de la escuela.
14. No aislar a los niños y niñas que tuvieron Coronavirus.
15. No aislar a los niños y niñas que tuvieron personas en su familia con Coronavirus.
16. No nos acercamos a los niños o niñas que tuvieron Coronavirus.
17. No nos acercamos a los niños o niñas que tuvieron personas en su familia con Coronavirus.
18. Pedir información a los adultos sobre lo que está pasando con el COVID.
19. No creer todo lo que dicen en la tele y las redes sociales.
20. Mirar la tele y las redes sociales todos los días para saber lo que dicen sobre el Coronavirus y la pandemia.
21. Las mascarillas son caras así es que las uso hasta que estén bien gastadas.
22. Andar siempre con una mascarilla de repuesto para mí, o para prestarle a alguien que se le cayó.
23. Compartir la colación si alguien no ha traído.
24. En el trabajo en grupo no es necesario estar distantes porque con la mascarilla puesta no se entiende lo que dicen.
25. Recojo las mascarillas que están botadas en el suelo y las pongo en la basura.
26. No me gusta estar cerca de un niño o niña que tuvo COVID.
27. No me gusta estar cerca de un niño o niña que en su familia alguien tuvo COVID.
28. Pegar el chicle debajo del banco porque el basureo está lejos.





29. Hay que evitar ir al baño porque las fecas son la principal fuente de contagio.
30. Ir al baño lo más seguido posible para lavarse las manos.
31. Ventilar la sala manteniendo ojalá la puerta y ventanas abiertas después de cada clase.
32. Recordarnos unos a otros las medidas de protección cuando alguien las transgrede.
33. Comentar entre todos nuevas ideas de protección que se nos ocurran en función de situaciones nuevas que tengamos que enfrentar con el correr de los días.
34. Visitar a los niños o niñas que estén contagiados para llevarles las materias y tareas.
35. Al salir del recinto de la escuela podemos disminuir los cuidados porque no estamos expuestos a tantas personas como es el caso del colegio.
36. Establecer algunas sanciones para cuando se pasen a llevar las normas.
37. Intercambiar lápices, útiles escolares, utilizar los celulares que no son propios.
38. Tener a la vista de todos, las instrucciones y medidas de seguridad y autocuidado que han definido las autoridades.
39. Tener a la vista de todos, una lista con los nombres de personas del colegio a quién recurrir en caso de sentirnos mal.
40. Estar atentos a no estigmatizar a los niños o adultos que han tenido COVID.